

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки РТ**  
**Отдел образования Исполнительного комитета**  
**Высокогорского муниципального района РТ**  
**МБОУ "Чернышевская СОШ им Е.А. Боратынского"**

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Булгакова Л.В. Протокол №1 от 02.09.2024</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Алтабаева В.Р</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Айзатуллов Л.Р. Приказ от 02.09.2024 № 1</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Профессиональное самоопределение»**  
**для обучающихся 10-11 классов**

– Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного внеурочного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к лужению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**1.2. Познавательные универсальные учебные действия:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

**1.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;
- выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение рефлексировать своё место в коллективе

**I. Содержание программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»**

**10 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Формы проведения	Вид деятельности
1	Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий	<p>Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства. Формирование теоретических представлений и понятий,</p>	Лекция. Дискуссия. Мозговой штурм.	<p>Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя.</p>

		связанных с миром профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.		
2	Характеристика профессий	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек – знаковая система», «человек-природа», «человек - художественный образ». Подтипы профессий. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий. Анализ характеристик профессий различных подтипов.	Лекция-беседа.	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя.
3	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».	Дискуссия. Мозговой штурм.	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя.
4	Здоровье и выбор профессии	Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения	Беседа	Слушать, конспектировать и анализировать

		<p>личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> знакомство с нормативными документами по охране труда.</p> <p><i>Диагностические методики:</i> «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.</p>		<p>сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя.</p>
5	<p>Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента</p>	<p>Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента</p> <p><i>Диагностические методики:</i> опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.</p>	<p>Обсуждение результатов диагностических тестов.</p>	<p>Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя.</p>
6	<p>Современный рынок труда. Топ-30 профессий Республики Татарстан. Профессии будущего</p>	<p>Информационное сообщение об изменениях, происходящих в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда. Топ-30 профессий Республики Татарстан. Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии.</p>	<p>Лекция. Дискуссия. Работа с интернет-ресурсами.</p>	<p>Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя.</p>
7	<p>Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты</p>	<p>Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи Республики Татарстан, соседних регионов. Что необходимо знать при выборе учебного заведения.</p>	<p>Работа в интернете с официальными сайтами профессиональных образовательных учреждений.</p>	<p>Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров.</p>

				Выполнять задания учителя.
	Экскурсии на предприятия, в учреждения г.Набережные Челны			

## 11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Формы проведения	Вид деятельности
1	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессионалу. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Понятие штатного расписания и должности. Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры.	Лекция-беседа. Практикум.	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя.
2	Личный профессиональный план	Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП.	Практика	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности

				найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя.
3	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы.	Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.	Мозговой штурм.	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя.
4	Деловое общение.	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения.	Мозговой штурм.	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя.
5	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов.	Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Упражнения «Подарок», «Паровой каток», «Разгневанный ребенок», «Жалобщик», «Молчун», «Сверхподатливый», «Разговор по телефону», «Достойный ответ».	Мозговой штурм.	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя.

6	Я – босс: лидерство и принятие решений.	Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», «Ситуация-проба «Теремок».	Дискуссия.	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Участвовать в диалоге. Создавать на уроке высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя.
7	Рынок труда. Трудовые правоотношения.	Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Формы оплаты труда.	Лекция-беседа.	
	Экскурсии на предприятия, в учреждения г.Набережные Челны		Встречи. Диалог	

## II. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11-х классов составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного внеурочного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностное отношение:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - формирование потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
  - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  - содействие профессиональному самоопределению, приобщения учащихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
  - становление выпускника как человека, «осознающего свою сопричастность судьбе Отечества, креативного и критически мыслящего, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
  - умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей своей жизни».

**10 класс**

№	Тема	Общее количество часов
1	Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий	2
2	Характеристика профессий	5
3	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	2
4	Здоровье и выбор профессии	1
4.1.	<i>Практическая работа:</i> знакомство с нормативными документами по охране труда.	2
5	Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента	1
5.1.	<i>Практическая работа</i> «Профессиональный тип личности»	1
5.2.	<i>Деловая игра</i> «Кадровый вопрос»	1
6	Современный рынок труда. Топ-30 профессий Республики Татарстан. Профессии будущего	4
7	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	2
7.1.	Комплексная профориентационная диагностика	3
8	Профессии моей семьи. Профессиональные династии.	2
	Экскурсии по типу профессий «Человек – человек». Сфера обслуживания. Медицина. Наука и образование.	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 11 класс

№	Тема	Общее количество часов
1	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	1
2	Личный профессиональный план.	2
3	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы.	3
3.1.	Практикум «Молодой специалист ищет работу»	1
4	Деловое общение.	1
5	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов.	1
6	Я – босс: лидерство и принятие решений.	2
6.1.	<i>Практическая работа</i> «Лестница успеха».	1
7	Рынок труда. Трудовые правоотношения	10
8	<i>Творческий проект</i> «Мой выбор»: разработка и оформление.	2
9	Защита творческих проектов «Мой выбор».	2
10	Экскурсии на предприятия, в учреждения г. Набережные Челны. Знакомство с профессиями.	4
<b>19</b>	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>